

Администрация г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТ
решением Педагогического
совета МБУ ДО ППМС-центр
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБУ ДО ППМС-центр
от 31.08 2021 г № 118-п

Учебный план
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Дзержинска Нижегородской области
на 2021-2022 учебный год



г. Дзержинск
2021г.

I. Пояснительная записка

Настоящий учебный план МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее МБУ ДО ППМС-центр) разработан в соответствии со статьей 2, пунктом 22 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г., № 1008 г. Москва), Уставом и с СанПиН 2.4.4. 3172-14, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07. Образовательная деятельность ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности. Дополнительное образование в МБУ ДО ППМС-центр осуществляется на бесплатной и общедоступной основе.

В МБУ ДО ППМС-центре в 2020-2021 учебном году реализуется 8 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее Программы). Реализуемые программы предназначены для всех участников образовательных отношений образовательных организаций города.

Количество групп и их наполняемость определяются в соответствии с муниципальным заданием и на основании поданных заявлений на обучение, а также с учетом санитарных норм. Программы разрабатываются педагогами-психологами МБУ ДО ППМС-центра самостоятельно с учетом уровня развития и возрастных особенностей обучающихся, социального и индивидуального запроса с целью сохранения психического здоровья обучающихся. Программы, в том числе, обеспечивают сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях города и направлены на формирование у обучающихся универсальных учебных действий в рамках ФГОС. Программы представляют собой комплекс средств воспитания, обучения и развития, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) и обусловлены образовательными запросами и потребностями обучающихся, родителей/законных представителей.

Программам присуща внутренняя подвижность содержания за счет модульной структуры. Модули в рамках Программы объединены общей темой, целями, и их содержание учитывает особенности целевой группы, запрос и условия проведения. Освоение модуля Программы предполагает освоение данной Программы.

Программы предназначены для разных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, обучающихся средних и старших классов, родителей/законных представителей, педагогов; имеют следующие сроки реализации: от 5 часов до 1 года. В течение учебного года работают группы с непостоянным сменным составом обучающихся по краткосрочным

модулям 8 дополнительных общеразвивающих программ. В учебный план также включены массовые мероприятия, которые предусмотрены дополнительными общеразвивающими программами: акции, деловые игры, слеты обучающихся-волонтеров.

Группы обучающихся могут быть разновозрастными и формируются в соответствии с требованиями Программы. Численный состав групп также определяется Программами.

Программами предусмотрены групповые и индивидуальные формы проведения занятий. К групповым формам относятся:

- развивающие занятия. Продолжительность в различных возрастных категориях составляет: 6 лет -30 минут, 7-8 лет – до 40 минут, 8-18 лет –45 минут. Периодичность 1-2 раза в неделю.

- тренинг как рекомендованная форма проведения психологических занятий проводится со средними и старшими школьниками продолжительностью 3 дня по 6 часов.

- деловая игра. Контингент – старшие школьники. Продолжительность – 2-6 часов.

- акция. Контингент – обучающиеся любого возраста. Продолжительность – 1-2 часов.

Продолжительность индивидуальных развивающих занятий составляет 1-5 часов.

Продолжительность перемен между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений составляет 10-15 минут.

В 2019-2020 учебном году планируется проведение 108 учебных групп с общей численностью 1528 обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет не более 38 учебных недель. Учебный год начинается с 01 сентября 2020 года, заканчивается 26 мая 2021 года.

II. Учебный план МБУ ДО ППС-центр на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Название модуля дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога	Форма обучения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1.	«Мой выбор – ответственность»	«Навыки ответственного поведения»	Еремина Е.А.	групповая	7	105
		«Мы и Сети: безопасность в Интернете»	Еремина Е.А.	групповая	1	15
		«Моя профессия»	Кашафутдинова Ю.Д.	групповая	2	30
		<i>Акции</i>	<i>Еремина Е.А.</i>	<i>групповая</i>	2	40
		Всего				8
2.	«Право быть! Я и другие»	«Безопасность подростков и здоровые отношения»	Пакшаева С.О.	групповая	5	75
		«Права, обязанности и последствия поступков»	Пакшаева С.О.	групповая	2	50
		«Взаимодействовать со взрослыми: я могу!»	Пакшаева С.О.	групповая	2	30
		<i>Акции</i>	<i>Пакшаева С.О.</i>	<i>групповая</i>	8	200
		Всего				9
3.	«Скоро экзамены»	«Скоро экзамены»	Пакшаева С.О.	групповая	12	180
		«Установка на успех»	Тихонова М.А.	групповая	1	15
		Всего				13
4.	«В гармонии с миром и собой»	«Мир начинается с меня»	Неретина Л.А. Пакшаева С.О. Чистякова Е.В.	групповая	12	160
		«Уроки доброты и уважения»	Неретина Л.А. Тихонова М.А.	групповая	2	30
		«Дружат дети на	Неретина Л.А.	групповая	4	45

		планете»	Тихонова М.А			
		«Толерантность – путь к взаимопониманию»	Неретина Л.А. Пакшаева С.О.	групповая	2	30
		<i>Акции</i>	<i>Неретина Л.А. Тихонова М.А. Чистякова Е.В.</i>	<i>групповая</i>	20	300
		Всего			20	220
5.	«Учимся управлять собой»	«Гимнастика чувств»	Тихонова М.А.	групповая	10	150
		«Фантазеры»	Неретина Л.А.	групповая	10	150
		<i>Акции</i>	<i>Неретина Л.А. Тихонова М.А. Чистякова Е.В.</i>	<i>групповая</i>	16	300
		Всего			20	300
6.	«Школьная медиация»	«На шаг впереди»	Пакшаева С.О.	групповая	2	30
		<i>Слет медиаторов</i>	<i>Пакшаева С.О.</i>	<i>групповая</i>	4	240
		МО «Школьная медиация»	Пакшаева С.О.	групповая	1	38
		Всего			4	68
7.	«Я и мои родители»	«Школа замещающих родителей»	Бут Н.И.	индивидуальная	9	110
		Реализация индивидуально-ориентированных маршрутов	Еремина Е.А. Неретина Л.А. Пакшаева С.О. Пашанова А.Ж. Тихонова М.А. Чистякова Е.В. Кашафутдинова Ю.Д.	индивидуальная	7	180
		Всего			15	290
8.	«Методическое сопровождение педагогов-психологов ОО»	«Совершенствование работы психолога ДОУ»	Бут Н.И.	групповая	1	30
		«Профессиональное самосовершенствование»	Пашанова А.Ж.	групповая	1	40

		«Аттестующиеся психологи ОО»	Бут Н.И.	групповая	1	15
		«Кризисная служба»	Еремина Е.А.	групповая	1	7
		«Организационно-тематическая работа психолога ОО»		групповая	1 3	70 20
		«Индивидуальные консультации для психологов ОО»	Бут Н.И. Еремина Е.А. Неретина Л.А. Пакшаева С.О. Пашанова А.Ж. Тихонова М.А.	индивидуальная	6	80
		Всего			14	80
		Всего			103	1473

III. Учебно-тематические планы дополнительных общеразвивающих программ

1. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Мой выбор – ответственность»

№ п/п	Название модуля, темы, блока	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Навыки ответственного поведения» для учащихся 9-х классов	18	3	15	Анкетирование Наблюдение Субъективная оценка Опрос
1.1	Актуализация проблемы, осознание отношения, определение понятия ПАВ, виды зависимостей	4	1	3	Наблюдение
1.2	Знакомство с понятием аддикция: психологическая и биологическая зависимость. Отработка социальных навыков ответственного поведения.	7	1	6	
1.3	Ценность здоровья как важная жизненная ценность. Принципы здорового образа жизни. Отработка навыков саморегуляции состояния и поведения	7	1	6	
2.	«Мы и Сети: безопасность в Интернете»	18	3	15	Анкетирование Наблюдение Субъективная оценка Опрос
2.1	«Интернет – друг или враг?»	6	1	5	Наблюдение
2.2	«Как нас ловят в Сети»	6	1	5	
2.3	«Я выбираю безопасность»	6	1	5	
3	Акции	4	0,7	3,3	Отзыв участников
	Итого по Программе	40	7,5	30,5	

2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Право быть! Я и другие»

Модуль «Права, обязанности, последствия поступков» (7-9 кл.)

№	Наименование раздела, темы	всего часов	в том числе		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1.	Права, обязанности, последствия поступка,	1	0,6	0,4	Наблюдение
2.	Манипуляция во	1	0,6	0,4	

3.	взаимоотношениях, Подводные камни интернета,	1	0,4	0,6	
4.	Привлечение внимания,	1	0,5	0,5	
5.	Умение сказать НЕТ.	1	0,5	0,5	
Итого		5	2,6	2,4	Диагностика Анкетирование Обратная связь

Модуль «Безопасность подростков и здоровые отношения» (8-9 кл.)

№	Наименование раздела, темы	всего часов	в том числе		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Почему мы говорим о насилии.	6	2,9	3,1	Наблюдение
2	Социокультурные факторы.	6	2,9	3,1	
3	Источники помощи.	6	2,3	3,7	
Итого		18	8,1	9,9	Диагностика Анкетирование Обратная связь

Модуль: «Взаимодействовать со взрослыми я могу!» для обучающихся 10-классов

1.	Два мира	6	2,7	3,3	Наблюдение
2.	Чувства, мысли, поведение	6	2,5	3,5	
3.	Алгоритм сотрудничества	6	2,5	3,5	
Итого		18	7,7	10,3	Диагностика Анкетирование Обратная связь

Акции ко Дню защиты прав детей

1.	Права каждому нужны! Права каждому важны!	1,5	0,7	0,8	Продукты творческой деятельности Рефлексия
2.	Права, обязанности, последствия поступка,	1	0,6	0,4	Продукты творческой деятельности Рефлексия
Итого		2,5	1,3	1,2	
Итого по Программе		43,5	19,7	23,8	

3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Скоро экзамены»

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	ЕГЭ. Отношение к экзамену.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Факторы, влияющие на сдачу экзаменов.	2	1	1	
3.	Эффективные способы	3	1	2	

4	работы с изучаемым материалом. Экзамен и стресс.	4	1	3	
5	Процедура экзамена.	1	0,5	0,5	
6	Маленькие хитрости письменных экзаменов.	3	0,7	2,3	
7	Эффективные способы саморегуляции.	3	1	2	
8	Вузы. Что мы знаем о них	1	0,5	0,5	
Модуль «Установка на успех»		14	2,2	11,8	Экспресс-диагностика Наблюдение Анкетирование Рефлексия
«Скоро экзамены...»		1	0,1	0,9	Наблюдение
«Учимся расслабляться»		4	0,4	1,6	
«Управляем эмоциями»		3	0,4	1,6	
«Мобилизуем возможности»		3	0,4	1,6	
«Я справлюсь!»		3	0,2	1,8	
Итого		32	8,4	23,6	Диагностика Анкетирование Наблюдение Обратная связь

4. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «В гармонии с миром и собой»

N	Наименование модуля, темы мероприятий	всего часов	в том числе		Форма контроля (аттестация)
			теория	практика	
1.	«Дружат дети на планете» 8- 10 лет	10	2	8	Диагностика Анкетирование Рефлексия Продукт совместной деятельности
1.1	Диагностика «Портрет друга»	2	0,4	1,6	Наблюдение
1.2	«Хорошие качества друга»	1	0,2	0,8	Наблюдение
1.3	«Если с другом вышла ссора»	1	0,2	0,8	Наблюдение
1.4	«Мы вместе»	2	0,4	1,6	Наблюдение
1.5	«Дружный класс»	2	0,4	1,6	Наблюдение
1.6	«Здравствуй, друг!»	2	0,4	1,6	Наблюдение
2.	«Уроки доброты и	10	3,4	6,6	Самопрезентация

	<i>уважения» 7-10 лет</i>				Опрос Результат совместной творческой деятельности
2.1	«Мы - разные – и это здорово! Интереснее будет подружиться»	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.2	«Прежде чем обижаться на кого-то, постарайся понять его»	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.3	«Не делай другому того, чего не желаешь себе»	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.4	«Не ставь друга в неудобное положение. Береги вашу дружбу»	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.5	«Помогая другим, ты растешь над собой»	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.6	«Учитывая мнение других, мы расширяем свои горизонты»	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.7	Проект «Быть милосердным может каждый»	4	1	3	Наблюдение
3.	<i>Модуль «Мир начинается с меня» 11 – 12 лет</i>	12	4	8	Диагностика, Наблюдение, Рефлексия Отзывы Коллективная игра
3.1.	«Это странное слово Толерантность»	2	1	1	Наблюдение
3.2.	«Я уникален. Толерантность к себе»	2	0,8	1,2	Наблюдение
3.3.	«Толерантность к себе и другим»	2	0,6	1,4	Наблюдение
3.4.	«Толерантное общение»	2	0,8	1,2	Наблюдение
3.5	«Путешествие по Чудо стране»	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.6	«Толерантность-дорога к миру»	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.	<i>Модуль «Толерантность - путь к взаимопониманию» 15-16 лет</i>	6	1,5	4,5	Наблюдение Рефлексия Отзывы
5.	<i>Акции в рамках Психологического калейдоскопа « Ее величество - Доброта»</i>				
5.1.	«Подари радость близкому»	2	0,6	1,4	Продукты творческой деятельности
5.2	«Быть милосердным может	2	0,6	1,4	Продукты творческой

	каждый»				деятельности
5.3.	«Спешите делать добро»	2	0,4	1,6	Проект
5.4.	Общегородская акция «Здравствуй, друг!»	2	0,4	1,6	Продукты совместной деятельности
5.5.	«Мы - друзья природы»	2	0,5	1,5	Викторина
	Итого	10	2,5	7,5	
	<i>Итого по Программе</i>	<i>48</i>	<i>13,4</i>	<i>34,6</i>	

5. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Учимся управлять собой»

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	«Гимнастика чувств»	5	0,5	4,5	Диагностика Наблюдение Рефлексия
1.1.	«Давайте познакомимся»	1	0,1	0,9	Наблюдение
1.2.	«Уходи, злость, уходи»	1	0,1	0,9	
1.3.	«Страна вообразилась»	1	0,1	0,9	
1.4.	«Дыши и думай красиво»	1	0,1	0,9	
1.5.	«Вижу, слушаю, дышу, чувствую»	1	0,1	0,9	
2.	«Фантазеры»	5	0,5	4,5	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности
2.1.	«Страна имен»	1	0,1	0,9	Наблюдение
2.2.	«Школа радости»	1	0,1	0,9	
2.3.	«В гостях у сказки»	1	0,1	0,9	
2.4.	«Чудесные превращения»	1	0,1	0,9	
2.5.	«Мои мечты»	1	0,1	0,9	
4.	Акции в рамках «Недели школьника» и к значимым событиям				
4.1.	«Мамочка любимая моя»	2	0,6	1,4	Продукты творческой деятельности
4.2.	«Я выбираю здоровье»	2	0,4	1,6	Наблюдение Экспресс оценка предпочтения детей
4.3.	«Любимый город»	2	0,8	1,2	Викторина, Продукты творческой деятельности
4.4.	«Галерея песочных картин»	2	0,3	1,7	Продукты творческой деятельности Наблюдение

	Итого:	8	2,1	5,9	
	Всего часов по Программе:	18	2,6	14,9	

6. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Школьная медиация»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Школа медиаторов»	26	6	20	
1.1	Тренинг «На шаг впереди»	18	5	13	Наблюдение, Рефлексия, Диагностика Обратная связь
1.2	Слеты медиаторов	8	1	7	Наблюдение Рефлексия, Обратная связь
2.	<i>Методическое объединение «Школьная медиация»</i>	8	4	4	Проект
<i>Итого</i>		<i>34</i>	<i>10</i>	<i>24</i>	

7. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Я и мои родители»

№ п/п	Наименование раздела модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Модуль «Определение проблемы»	5	1	4	Наблюдение Сбор данных Диагностика Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
1.1.	«Первичное интервью» (соц. педагог)	2	0,2	1,8	Наблюдение
1.2.	«Выявление проблемы, запроса»	1	0,1	0,9	
1.3.	«Психодиагностическая встреча»	1	0,1	0,9	
1.4.	«Беседа по результатам диагностики»	1	0,6	0,4	
2.	Модуль для обучающихся, склонных к невротическим реакциям «Я могу!»	17	4,1	12,9	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь

2.1.	«Снятие психо-эмоционального напряжения»	4	1	3	Наблюдение
2.2.	«Развитие навыков саморегуляции эмоций»	4	1	3	
2.3.	«Развитие произвольности и самоконтроля»	4	1	3	
2.4.	«Развитие и совершенствование коммуникативных навыков »	4	1	3	
2.5	Итоговое занятие	1	0,1	0,9	
3.	Модуль для обучающихся с риском суицидального и аутоагрессивного поведения «Будем жить!»	17	4,1	12,9	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
3.1.	«Снятие психо-эмоционального напряжения»	4	1	3	Диагностика Наблюдение
3.2.	«Что такое Я?»	4	1	3	
3.3.	«Актуализация ресурсов»	4	1	3	
3.4.	«Что такое жизнь?»	4	1	3	
3.5	Итоговое занятие	1	0,1	0,9	
4.	Модуль для обучающихся с нарушением поведения, агрессивным поведением «Светофор добра»	17	4,1	12,9	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
4.1.	«Резрядка агрессивного аффекта»	4	1	3	Диагностика Наблюдение
4.2.	«Самопознание»	4	1	3	
4.3.	«Что такое жить вместе?»	4	1	3	
4.4.	«Развитие навыков саморегуляции эмоций и коммуникативной компетентности»	4	1	3	
4.5	Итоговое занятие	1	0,1	0,9	
5.	Модуль для обучающихся с ОВЗ «Открытый мир»»	17	4,1	12,9	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
5.1.	«Принятие себя»	4	1	3	Диагностика Наблюдение
5.2.	«Кто выбирает, каким человеком тебе быть?»	4	1	3	
5.3.	«Что такое жить вместе?»	4	1	3	
5.4.	«Актуализация ресурсов,	4	1	3	

5.5	развитие копинг стратегий» Итоговое занятие	1	0,1	0,9	
6.	Модуль для обучающихся с проблемами в общении «Я хороший, ты хороший»	17	4,1	12,9	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
6.1.	«Как устроены люди?»	4	1	3	Наблюдение Диагностика
6.2.	«Развитие коммуникативной успешности»	4	1	3	
6.3.	«Конструктивное поведение в конфликте»	4	1	3	
6.4.	«Что такое дружба?»	4	1	3	
6.5	Итоговое занятие	1	0,1	0,9	
7.	Модуль «Профессиональное самоопределение»	17	4,1	12,9	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
7.1.	«Представление о себе и проблема выбора профессии»	4	1	3	Диагностика Наблюдение
7.2.	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	4	1	3	
7.3.	«Пути получения профессии и профессиональная карьера»	4	1	3	
7.4	«Я смогу!»	4	1	3	
7.5.	Итоговое занятие	1	0,1	0,9	
8.	Модуль для семьи «Учимся взаимодействовать»	17	4,1	12,9	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
8.1.	«Семейные психреты»	4	1	3	Диагностика Наблюдение
8.2.	«Мы разные, но мы вместе»	4	1	3	
8.3.	«Кто такие родители и кто такие дети?»	4	1	3	
8.4.	«Семейные правила»	4	1	3	
8.5	Итоговое занятие	1	0,1	0,9	

9.	Модуль для родителей «Секреты воспитания»	31	11,7	19,3	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
9.1.	«Возрастные особенности детей и подростков»	4	3	1	Диагностика Наблюдение
9.2.	«Что такое хороший родитель?»	1	0,1	0,9	
9.3.	«Что такое эмоции, чувства, потребности и для чего они нужны?»	4	1	3	
9.4.	«Воспитание: цель, приемы, средства»	4	3	1	
9.5.	«Учимся взаимодействовать»	2	1	1	
9.6.	«Отработка навыка «Я-высказывания»	3	0,5	2,5	
9.7.	«Как правильно хвалить?»	2	1	1	
9.8.	«Альтернатива наказанию»	3	1	2	
9.9.	«Поощрение самостоятельности»	4	1	3	
9.10.	«Как помочь ребенку в Горе?»	4	1	3	
9.11.	Итоговое занятие	1	0,1	0,9	
10.	Модуль «Школа замещающих родителей»	5	0,7	4,3	Диагностика Наблюдение
10.1.	«Организационное интервью» (соц. пед)	2	0,2	1,8	
10.2.	«Психодиагностическая встреча»	2		2	
10.3.	«Предоставление результатов»	1	0,5	0,5	
11.	Завершение работы Подведение итогов, оценка результативности работы	2	0,5	1,5	Диагностика Наблюдение Рефлексия Обратная связь
	Итого	2	0,5	1,5	
	Итого по Программе	162	42,6	119,4	

8. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Методическое сопровождение педагогов-психологов ОО»

№ п/п	Наименование раздела модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I.	Модуль «Совершенствование работы психолога ДОУ»	27	9	18	Рефлексия Анкетирование

1.	«Роль предметно-развивающей среды в работе педагога-психолога ДОУ»	3	1	2	Наблюдение
2.	«Создание психолого-педагогических условий в группах для сохранения психологического здоровья воспитанников ДОУ»	3	1	2	Наблюдение
3.	Психолого-педагогические акции в ДОУ»	3	1	2	Наблюдение
4.	«Кинезиология – как эффективный метод подготовки старших дошкольников к обучению в школе»	3	1	2	Наблюдение
5.	«Коррекционные нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ посредством современных образовательных технологий»	3	1	2	Наблюдение
6.	«Формирование эмоционального интеллекта и социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	3	1	2	Наблюдение
II.	Модуль «Профессиональное самосовершенствование»	18	8	10	Рефлексия Анкетирование
1.	«Психологическая подготовка к ЕГЭ»	2	1	1	Наблюдение
2.	«Правила оформления и ведения документации»	2	1	1	Наблюдение
3.	«Психологическое сопровождение детей «группы риска»	2	1	1	Наблюдение
4.	«Цикл развивающих занятий «Своя профессиональная карьера»	3	1	2	Наблюдение
5.	«Опыт работы по профориентации учащихся 9-11 классов»	2	1	1	Наблюдение
6.	«Специфика психологического сопровождения детей с ОВЗ»	2	1	1	Наблюдение
7.	«Профилактика эмоционального выгорания педагога»	2	1	1	Наблюдение

8.	«Трудные случаи в консультативной деятельности педагога-психолога»	3	1	2	Наблюдение
III.	Модуль «Аттестующиеся психологи ОО»	18	9	9	Проект
1.	«Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок аттестации»	2	1	1	Наблюдение
2.	«Организационно-методические условия прохождения аттестации»	2	1	1	Наблюдение
3.	«Изучение и обсуждение требований, предъявляемых к тестовому материалу педагога-психолога»	2	1	1	Наблюдение
4.	«Рассмотрение и изучение критерий оценки презентации технологии педагога-психолога»	4	2	2	Наблюдение
5.	«Рассмотрение и изучение критерий оценки портфолио педагога-психолога»	4	2	2	Наблюдение
6.	Психологическое сопровождение аттестующихся педагогов-психологов	4	2	2	Наблюдение
IV.	Модуль «Телефон Доверия»	18	8	10	Рефлексия Анкетирование
1.	«Конфликты. Пути их преодоления»	8	4	4	Наблюдение
2.	Групповая супервизия консультаций абонентов «Телефона Доверия»	3	0,5	2,5	Наблюдение
3.	«Консультирование родителей по разным проблемам»	7	3,5	3,5	Наблюдение
V.	Модуль «Организационно-тематическая работа психолога ОО»	62	23	39	Анкетирование
1.	Цели и приоритетные направления деятельности муниципальной психологической службы в конкретный период.	6	2	4	Наблюдение

	<i>(Инструктивно-методические совещания)</i>				
2.	Творческая группа «Дети и Сети: поможем подростку выжить в интернете»	36	11	25	Наблюдение
3.	Актуальные направления психологической службы <i>(групповые консультации)</i>	20	10	10	Наблюдение
VI.	Модуль «Индивидуальные консультации для психолога ОО»	2	1	1	
	<i>Итого</i>	145	58	87	